


Què va passar el 19 de juliol de 1936 a Barcelona?

 <p>GRAFIC DEL MOVIMENT FACCIÓS A BARCELONA</p> <p>19 DE JULIOL DEL 1936</p> <p>L'ESFORÇ DEL POBLE GUANYA LA PRIMERA BATALLA EN ELS CARRERS DE BARCELONA.</p> <p>LA ÚLTIMA LA GUANYAREM TREBALLANT I LLUITANT EL MAXIM POSSIBLE.</p> <p>EL MAJOR ESFORÇ PER A GUANYAR LA GUERRA</p>	<p>Gràfic del moviment facciós a Barcelona. 1936 Autor desconegut</p> <p>ANC- Col·lecció Pau Mercader. Codi doc ANC@ula 2855</p>
---	--

Objectius

- Analitzar un fet històric: com es va viure el cop d'Estat de 1936 a Barcelona, a partir del treball cooperatiu entre grups
- Treballar diferents tipologies de fonts històriques: documents d'arxiu (imatges i cartells) i fonts hemerogràfiques
- Ser conscients de la subjectivitat de les fonts, tant si són primàries com secundàries
- Valorar el sistema democràtic enfront el sistema autoritari

Descripció de l'activitat

L'activitat s'organitza en grups de treball cooperatius i consisteix a analitzar diverses fonts, tant primàries com secundàries, amb la finalitat d'elaborar un article que expliqui com es va viure a Barcelona el cop d'estat de 1936.

Les fonts analitzades són: fonts hemerogràfiques (articles de diaris de 1936 de "La Vanguardia" i "La Gaceta de Tenerife"), fonts d'imatge (un cartell indicant en un plànol el camí que van fer els militars revoltats i dues fotografies) i una font bibliogràfica: *Revolución y contrarevolución en Catalunya*, de Carlos Semprún

Després es posa en comú la informació que s'ha extret de cada font per acabar realitzant un article sobre l'inici de la Guerra Civil segons les fonts consultades.

Recursos emprats

Per a realitzar l'anàlisi de les fonts, cal una connexió a internet.

Es treballa amb dues hemeroteques digitals, la de [La Vanguardia](#) i la de [La Gaceta de Tenerife](#) i amb l'aplicació [ANC@ula](#) de l'Arxiu Nacional de Catalunya

Temporització

Si l'activitat es realitza tal i com està plantejada, on cada grup analitza una font històrica,

- Una sessió introductòria d'idees prèvies i d'organització de treball
- Una o dues sessions de treball en grup
- Una sessió per a la posada en comú
- Una sessió per a escriure l'article

Per tant, la temporització estaria al voltant d'unes 5 hores de classe

Alumnat a qui s'adreça especialment

Aquesta activitat es pot realitzar a 4t d'ESO o a 2n de Batxillerat (Història)

Aspectes didàctics i metodològics

L'activitat s'inicia amb una reflexió sobre idees prèvies que té l'alumnat envers el que és un cop d'Estat i sobre com s'inicia la Guerra Civil espanyola.

A continuació cal dividir la classe en 6 grups. Cadascun d'ells treballarà amb una font històrica, l'analitzarà i en traurà informació amb unes pautes, que són diferents segons es tracti d'una imatge, un cartell o una font d'hemeroteca.

Després es farà una posada en comú, on es constatarà els punts de vista diferents de cada font. Els alumnes faran un simulacre de la feina de l'historiador.

Com a tasca final, escriuran un article per a la revista de l'institut, explicant com es va iniciar la Guerra Civil a partir de les fonts consultades.

També es podria organitzar de manera que dins de cada grup de 6 persones, cada membre analitzés una font diferent i, d'aquesta manera, la feina de posada en comú es faria dins de cada grup.

Continguts i competències que es treballen de forma destacada

Continguts:

- El cop d'Estat de juliol de 1936
- Actituds de la població davant del cop d'estat
- Divisió d'Espanya en dos bàndols
- Inici de la Guerra Civil

Competències:

- Tractament de la informació i competència digital
- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal
- Competència social i ciutadana

A nivell procedimental es treballa l'anàlisi de fonts històriques amb unes pautes, i la interpretació i la contrastació de la informació que contenen.

Documents adjunts

[Activitats didàctiques](#)

[Activitats didàctiques \(formulari\)](#)

[SDANC-Recursos](#)